Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 5-9 классов

на уровень основного общего образования (по ФГОС)

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 5 лет

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», представленной в Программы воспитания МБОУ « Школа №54»,с учётом  делённых по классам по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
7. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).
8. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
9. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-XII;
10. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по татарскому языку.

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
* создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1.умения по видам речевой деятельности;

2.языковые знания и навыки;

3.социокультурные знания и умения;

4.компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | | Итого |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | Родной язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 510 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Использование воспитательных возможностей организации урока (*Модуль «Школьный урок» для ООО)* на уровне основного общего образования предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Содержание учебного предмета, курса**

# 

# 5 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк»/ «кирәкми»*,* «ярый»/ «ярамый»;
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»)*,* «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, ашас существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»*;*
* сочинительные союзы***;***
* вводные слова «минемчә», «синеңчә»*.*

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

# 

# 6 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания:7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

**Письменная речь**

* написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
* письменное составление мини-диалога по данному образцу;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* краткая письменная передача содержания текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* написание поздравительных открыток, приглашений.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
* ударение в глаголах повелительного наклонения;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
* производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш(дуслык, сыйныфташ);
* парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге»;
* производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге*,* -кы / -ке(җәйге, кышкы);
* глаголы прошедшего определенного и прошедщего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
* конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле,«булыш әле», «әйтегез әле»;
* наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
* аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә»(«килми»);
* глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
* вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»*.*

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

# 

# 7 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

**Письменная речь**

* написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
* написание краткой характеристики литературного персонажа;
* составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
* написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле»слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән,«эшчән», «максатчан»;
* временные формы глаголов изъявительного наклонения;
* наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «әкрен»;
* указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр»местоимения;
* деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
* главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
* союзы:«һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»*;*
* частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
* предложения по цели высказывания;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
* знание известных деятелей культуры татарского народа;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
* использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

# 

# 8 класс

**Тематическое содержание речи**

1.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

**Письменная речь**

* написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
* написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
* краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
* письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
* письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле»*,* «модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* производные, парные, составные, сложные имена существительные;
* производные, составные имена прилагательные;
* конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
* неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
* наречия меры и степени«еш», «сирәк»;
* инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
* деепричастия на -ып / -еп / -п;
* аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
* причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
* конструкция имя действия *+* послелог«өчен»(белү өчен);
* главные и второстепенные члены предложения;
* вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
* союзы«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
* частицы«әнә», «менә», «бит», «тагын»;
* порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

# 

# 9 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

* умение определять основную тему / идею услышанноготекста;
* извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
* вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

* чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

**Письменная речь**

* написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
* пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле»слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
* вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
* наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
* глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
* однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
* сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
* сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч*;*
* сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен»(булсын өчен, булсыннар өчен);
* сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»*.*
* сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
* знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
* знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
* знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
* формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения**

* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
* использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Умения по видам речевой деятельности:**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

* чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
* чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* правильное написание изученных слов по программе;
* заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
* выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
* письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
* произношение парных, сложных слов, составных слов;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
* наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
* глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
* инфинитив с модальными словами «кирәк»/ «кирәкми»*,* «ярый»/ «ярамый»;
* аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»)*,* «сөйләшә алам» («алмыйм»);
* послелоги өчен, ашас существительными и местоимениями;
* послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»*;*
* сочинительные союзы***;***
* вводные слова «минемчә», «синеңчә»*.*

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
* написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
* кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
  1. **Результаты освоения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# 

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»в 5 классе обеспечивает:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1. **Тематическое планирование**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения.

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

# 5 класс – 102 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир моего «Я»**  **(25 ч.)**  Я и моя семья. Домашние обязанности.  Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления.  В гостях  **Мир вокруг меня**  **(25 ч.)**  Мы в школе. Учебные занятия.  С друзьями интересно.  В мире животных.  На дороге.  На транспорте  **Мир моих увлечений**  **(25 ч.)**  Здоровье и спорт.Мои любимые занятия на досуге  **Моя Родина**  **(27 ч.)**  Моя Родина. Мой город / село.  Природа родного края.  Национальный праздник Сабантуй | Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.  Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и-содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.  Диалогическая речь  Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.  Монологическая речь  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение.  Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.  Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.  Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.  Смысловое чтение  Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Письменная речь  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;  Фонетическая сторона речи  Правильное произношение:  слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.  Лексическая сторона речи  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе:  слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура җиләге» слов  Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:   * имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; * имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; * наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; * глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; * глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; * глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; * инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»; * аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); * послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; * послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; * сочинителные союзы; * вводные слова «минемчә», «синеңчә»   Социокультурные знания и умения   * использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; * использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; * написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); * знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; * краткое представление России и Республики Татарстан | 1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А. 2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С. 3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. 4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015. 5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012. 6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015. 7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000. 8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005. 9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Соцциолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007. 10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014. 11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019. 12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019. 13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020. 14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.   **Информационные ресурсы**   1. Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) 2. Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) 3. Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/) 4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/) 5. «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) 6. Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) 7. Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/) 8. УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» 9. УМК «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) 10. Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure) 11. Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/) 12. Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org /](http://ganiev.org/) 13. Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/) 14. Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/) 15. [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |

# 6 класс – 102 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир моего «Я»**  **(25 ч.)**  Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека | Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Диалогическая речь  Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).  Монологическая речь  Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Смысловое чтение  Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Письменная речь  Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)  Фонетическая сторона речи  Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «әти-әни», сложных «даруханә», составных «җир җиләге» слов.  Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:   * личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; * производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ); * парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге»; * производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (җәйге, кышкы); * глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; * глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; * глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; * конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле); * наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»; * аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); * глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»; * вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».   Социокультурные знания и умения   * использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; * использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; * краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; * знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; * краткое представление Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции) | 1.Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)  2.Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  3.Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/)  4.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/) |
| **Мир вокруг меня**  **(25 ч.)**  Школьная жизнь. Книга – источник знаний.  Мир Интернета | 5.«Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  6.Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/) |
| **Мир моих увлечений**  **(25 ч.)**  Наши увлечения.  Здоровье и спорт.  Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха | 7.Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.  8.Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.  9.Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.  10.Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000. |
| **Моя Родина**  **(27 ч.)**  Дружба народов Татарстана.  Достопримечательности Казани.  Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 11.Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.  12.Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Соцциолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.  13.Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014.  14.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.  15.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.  16.УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  17.УМК «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  18.Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)  19.Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)  20.Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org /](http://ganiev.org/)  21.Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)  22.Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)  23.[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  24Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL: [http: / / xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /](http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/) |

# 

# 7 класс – 102 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир моего «Я»**  **(25 ч.)**  Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни.  Старшие и мы | Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.  Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Диалогическая речь  Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.  Монологическая речь  Создание устных связ5ных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Смысловое чтение  Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.  Письменная речь  Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.  Фонетическая сторона речи  Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.  Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:   * производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан); * временные формы глаголов изъявительного наклонения; * наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрен»; * указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения; * деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; * главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; * предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); * предложения по цели высказывания; * порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; * союзы: «һәм, «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; * частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».   Социокультурные знания и умения   * использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; * использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; * краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); * краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; * знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы | 1.Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)  2.Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  3.Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/)  4.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/) |
| **Мир моих увлечений**  **(25 ч.)**  Мои любимые занятия на досуге. Путешествия.  Походы | 5«Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  6.Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  7.Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)  8.УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| **Мир вокруг меня**  **(25 ч.)**  Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы | 9.УМК «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  10.Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure) |
| **Моя Родина**  **(27 ч.)**  Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 11.Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)  12.Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org /](http://ganiev.org/)  13.Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)  14.Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)  15.[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  16.Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL: [http: / / xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /](http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/)  17.Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014.  18.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.  19.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.  20.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.  21.Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.  22.Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.  23.Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000.  24.Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.  25.Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Соцциолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007. |

# 8 класс – 102 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир моего «Я»**  **(25 ч.)**  Общение и дружба с ровесниками.  Свободное время. Любимые занятия и путешествия | Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.  Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.  Диалогическая речь  Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.  Монологическая речь  Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Смысловое чтение  Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Письменная речь  Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).  Фонетическая сторона речи  Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.  Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:   * производные, парные, составные, сложные имена существительные; * конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; * неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»; * наречия меры и степени «еш», «сирәк»; * инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»; * аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; * деепричастия на -ып / -еп / -п; * причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); * конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); * главные и второстепенные члены предложения; * вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; * союзы «да» / «дә», «та» / «тә»,«яки»; * частицы «әнә», «менә», «бит», тагын».   Социокультурные знания и умения   * использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; * использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; * знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; * краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан | 1.Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.  2.Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.  **3.**Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.  4.Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.  5.Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015. |
| **Мир вокруг меня**  **(25 ч.)**  Школьная жизнь.Планирование своего времени. Природа и человек.Экология и окружающая среда | 6.Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000.  7.Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005.  8.Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Соцциолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.  9.Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. “Фән һәм мәктәп”. / “Наука и школа”, № 9, 2014.  10Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.  11.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019. |
| **Мир моих увлечений**  **(25 ч.)**  В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизн | 12.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.  13.Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.  14.Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| **Моя Родина**  **(27 ч.)**  Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) | 15.Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  16.Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/)  17.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/)  18.«Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  19.Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  20.Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)  21.УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле». |

# 

# 9 класс – 99 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир моего «Я»**  **(25 ч.)**  Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.  Эмоциональный интеллект | Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.  Диалогическая речь  Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.  Монологическая речь  Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи.  Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста.  Изложение результатов выполненной проектной работы.  Смысловое чтение  Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Письменная речь  Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).  Объем: до 80 слов.  Фонетическая сторона речи  Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи  Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.  Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:   * отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»; * вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»; * наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; * глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; * однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; * сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; * сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч; * сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен); * сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; * сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).   Социокультурные знания и умения   * использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; * использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на теерритории Республики Татарстан); * краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа; * знакомство с образцами татарской поэзии и прозы | 1.Электронный словарь татарского языка / / URL: [http: / / syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)  2.Шаян Т. В / / URL: [https: / / shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)  3.[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  4.Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» / / URL: [http: / / xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai /](http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/) |
| **Мир вокруг меня**  **(25 ч.)**  Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение | 5.Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.  6.Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.  7.Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.  8.Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.  9.Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.  10.Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. / / "Фән һәм мәктәп" / “Наука и школа”, № 2, 2000.  11.Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. / / "Мәгариф", № 9-10, 2005. |
| **Мир моих увлечений**  **(25 ч.)**  Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения | 12.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.  13.Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.  14.Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.  15.Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.  16.Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)  17.Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  18.Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: [http: / / tatarschool.ru /](http://tatarschool.ru/) |
| **Моя Родина**  **(24 ч.)**  Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества.  9Мая – День Победы | 18.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» / / URL: [https: / / anatele.ef.com /](https://anatele.ef.com/)  19.«Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  20.Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  21.Татарская электронная библиотека / / URL: [https: / / kitap.tatar.ru / ru /](https://kitap.tatar.ru/ru/)  22.УМК «Күңелле татар теле» / / URL: [http: / / tatarschool.ru / tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele) - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  23.УМК «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  24.Учим татарский с Ак бүре / / URL: [http: / / tatarmultfilm.ru / cartoons / animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure)  25.Центр татарской литературы / / URL: [https: / / tatkniga.ru /](https://tatkniga.ru/)  26.Электронный русско-татарский словарь / / URL: [http: / / ganiev.org /](http://ganiev.org/) |